



**UNIVERSIDAD DE SONORA**  
**Unidad Regional Centro**  
**División de Ciencias Biológicas y de la Salud**  
**Departamento de Investigaciones Científicas y Tecnológicas**  
**Licenciatura en Biología**

**Nombre de la Asignatura: SEMINARIO TALLER DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA**

<b>Clave:</b> Pendiente	<b>Créditos:</b> 4	<b>Horas totales:</b> 48	<b>Horas Semana:</b> 3	<b>Horas Teoría:</b> 1	<b>Horas Práctica:</b> 2
----------------------------	-----------------------	-----------------------------	---------------------------	---------------------------	-----------------------------

**Modalidad: Presencial**      **Eje de formación: Eje Integrador**

**Elaborado por: Dr. Alejandro Varela Romero y Dr. Luis Rafael Martínez**

**Antecedente: Seminario Taller de Investigación**      **Consecuente: Ninguna**

**Carácter: Obligatoria**      **Departamento de Servicio: DICTUS**

**Propósito**

**El propósito del seminario taller es el proporcionar al estudiante los elementos necesarios y el espacio práctico para conocer y aplicar las bases y herramientas requeridas para redactar adecuadamente documentos científicos, y seleccionar la revista adecuada a la información que contenga el artículo científico original.**

**Competencias a desarrollar por el estudiante**

1. Explica la importancia de la comunicación científica
2. Describe las diferencias entre redacción literaria y redacción científica
3. Utiliza las características de la redacción científica en el contexto adecuado
4. Describe los aspectos a considerar para una buena redacción científica
5. Identifica la estructura del artículo científico original
6. Elabora un manuscrito de artículo científico original
7. Identifica las características de las revistas para la publicación de artículos científicos originales
8. Adquiere una capacidad de lectura comprensiva básica para el desarrollo de su carrera

## I CONTEXTUALIZACIÓN

### **Introducción:**

Es un taller teórico-práctico del eje integrador constituido por ocho unidades temáticas diseñadas para proporcionar al estudiante los elementos necesarios y el espacio práctico para conocer y aplicar las bases y herramientas necesarias para redactar adecuadamente documentos científicos.

En la primera unidad explica la importancia de la comunicación científica y los alcances de esta en la formación a nivel de licenciatura y las perspectivas de comunicación por medio de publicaciones originales. La segunda unidad pretende dar a conocer los tipos de documentos científicos y el papel de cada uno en la contribución al conocimiento en la ciencia. La tercera unidad está dirigida a conocer las diferencias entre redacción literaria y la redacción científica y en la cuarta unidad se explican las características de la redacción científica. La quinta unidad prepara al estudiante en los aspectos a considerar para el ejercicio de una buena redacción científica. A partir de la sexta unidad se explican los componentes del artículo científico original y en las unidades siete y ocho se contempla la revisión de un primer manuscrito elaborado por el estudiante y en la unidad ocho se contemplan las características de las revistas científicas indizadas donde será posible someter el manuscrito por el alumno.

### **Objetivo General:**

Proporcionar a los estudiantes las bases y herramientas necesarias para redactar adecuadamente documentos científicos, haciendo énfasis en artículos originales.

### **Objetivos Específicos:**

Reconocer las bases y herramientas necesarias para redactar adecuadamente documentos científicos.

Practicar la elaboración de un artículo científico original.

Identificar la revista adecuada donde podrá someter su artículo científico original

### **Perfil del (los) instructor(es):**

Biólogo, Biólogo Marino o Ecólogo posgraduado de preferencia con Doctorado.

<b>II CONTENIDO SINTÉTICO</b>		
<b>Título de la Unidad</b>	<b>Relación Horas clase/práctica</b>	<b>Ponderación de la Unidad %</b>
<b>I LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN CIENTÍFICA</b>	2/1	10
<b>II DIFERENTES TIPOS DE DOCUMENTOS CIENTÍFICOS</b>	3/2	15
<b>III DIFERENCIA ENTRE REDACCIÓN LITERARIA Y REDACCIÓN CIENTÍFICA</b>	2/1	10
<b>IV CARACTERÍSTICAS DE LA REDACCIÓN CIENTÍFICA</b>	2/1	10
<b>V ASPECTOS A CONSIDERAR PARA UNA BUENA REDACCIÓN CIENTÍFICA</b>	4/3	20
<b>VI EL ARTÍCULO CIENTÍFICO ORIGINAL</b>	3/2	15
<b>VII REVISIÓN DEL PRIMER MANUSCRITO</b>	2/1	10
<b>VIII SELECCIÓN DE LA REVISTA</b>	2/1	10

### **III. CONTENIDOS TEMÁTICOS DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS y CRONOLOGÍA**

#### **I La importancia de la Comunicación científica**

##### **I.1. la Comunicación científica**

#### **II Diferentes Tipos de Documentos Científicos**

##### **1 Artículo Científico Original**

Artículos de Divulgación Científica

Estudios Recapitulativos o Revisiones

Notas de Investigación

Tesis

Disertaciones

#### **III Diferencia entre Redacción Literaria y Redacción Científica**

##### **1 Estudios de caso**

#### **IV Características de la Redacción científica**

**1 Precisión**

**2 Claridad**

**3 Brevedad**

#### **V Aspectos a Considerar para una Buena Redacción Científica**

**1 Problemas de Sintaxis**

**2 Concordancia entre las Partes de la Oración**

**3 Pronombres Ambiguos**

**4 Importancia de los Signos de Puntuación**

**5 Uso adecuado de algunos signos de puntuación**

**6 Ortografía**

- 7 Escritura Redundante**
- 8 Verbosidad**
- 9 Vocabulario Rebuscado**
- 10 Longitud de Oraciones y Párrafos**
- 11 Abreviaturas**
- 12 Redondeo de cifras**
- 13 Negación Doble**
- 14 Demasiadas Citas Bibliográficas**
- 15 Manipulación y Justificación Excesivas**
- 16 Anglicismos**
- 17 Lenguaje Formal de la Redacción Científica**

#### **VI El Artículo Científico Original**

- 1 Título**
- 2 Nombre de Autor o Autores**
- 3 Resumen**
- 4 Introducción**
- 5 Materiales y Métodos**
- 6 Resultados**
- 7 Discusión**
- 8 Conclusiones**
- 9 Literatura Citada**

#### **VII Revisión del Primer Manuscrito**

- 1 Estudio de caso**

#### **VIII Selección de la Revista**

- 1 Estudio de caso**

**IV PRESENTACIÓN CRONOLÓGICA DE LOS CONTENIDOS DE ACUERDO AL NÚMERO DE SEMANAS DEL CICLO ESCOLAR.**

CONTENIDOS	PROGRAMACIÓN SEMANAL																	
<b>I. La importancia de la Comunicación científica</b> <b>Competencias a desarrollar: 1, 2 y 8</b> <b>HORAS TOTALES: 2 hrs (10 %)</b> <b>Horas de teoría: 2</b> <b>Horas de práctica: 12</b>	S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	1 La Comunicación científica.																	
HORAS PARA ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EXTRACLASE POR LOS ALUMNOS	H	2																
<b>II: Artículo Científico Original</b> <b>Competencias a desarrollar: 2 y 8</b> <b>HORAS TOTALES: 3 hrs (15 %)</b> <b>Horas de teoría: 3</b> <b>Horas de práctica: 2</b>	S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	1 Artículo Científico Original.																	
1 Artículos de Divulgación Científica																		
2 Estudios Recapitulativos o Revisiones																		
3 Notas de Investigación																		
4 Tesis																		
5 Disertaciones																		
HORAS PARA ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EXTRACLASE POR LOS ALUMNOS	H	2																
<b>III: Diferencia entre Redacción Literaria y Redacción Científica</b> <b>Competencias a desarrollar: 2, 3 y 8</b>	S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17



9 Vocabulario Rebuscado																				
10 Longitud de Oraciones y Párrafos																				
11 Abreviaturas																				
12 Redondeo de cifras																				
13 Negación Doble																				
14 Demasiadas Citas Bibliográficas																				
15 Manipulación y Justificación Excesivas																				
16 Anglicismos																				
17 Lenguaje Formal de la Redacción Científica																				
HORAS PARA ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EXTRACLASE POR LOS ALUMNOS									H	2	2									
<b>VI: El Artículo Científico Original</b>																				
<b>Competencias a desarrollar: 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 8</b>																				
<b>HORAS TOTALES 3 hrs (15 %)</b>																				
<b>Horas teoría: 3</b>																				
<b>Horas de Campo o Laboratorio: 2</b>																				
1 Título.	S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
2 Nombre de Autor o Autores.																				
3 Resumen.																				
4 Introducción.																				
5 Materiales y Métodos.																				
6 Resultados.																				
7 Discusión																				
8 Conclusiones																				
9 Literatura Citada																				
HORAS PARA ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EXTRACLASE POR LOS ALUMNOS										H	3									
<b>VII: Revisión del Primer Manuscrito</b>																				
<b>Competencias a desarrollar: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8</b>																				
	S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		







EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Resultado de Examen								
Calidad de Ensayos y/o elaboración de mapas conceptuales								
Calidad de Presentaciones audiovisuales								

<b>VI LISTADO DE EJERCICIOS DE APOYO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ASOCIADAS A CADA UNIDAD</b>
<p>Unidad I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lecturas relativas a la comunicación científica</li> </ul> <p>Unidad II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ejemplos de documentos científicos</li> <li>▪ Estudios de caso</li> </ul> <p>Unidad III</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ejercicios de tipos de redacción.</li> <li>▪ Lecturas de los tipos de redacción</li> </ul> <p>Unidad IV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lecturas de características de redacción científica</li> <li>▪ Estudios de caso</li> </ul> <p>Unidad V</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ejercicios y productos de redacción científica.</li> <li>▪ Estudios de caso</li> </ul> <p>Unidad VI</p>

- Análisis, ejercicios y productos de redacción científica de artículos originales.
- Estudios de caso

Unidad VII

- Elaboración de un artículo científico original.
- Estudios de caso

Unidad VII

- Análisis de revistas para la publicación de un artículo científico original.
- Estudios de caso

VII EVALUACIÓN DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA ACREDITACIÓN DEL CURSO									
	PONDERACIÓN POR UNIDAD EXPRESADA EN PORCENTAJE								
PONDERACIÓN DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE CADA UNIDAD EXPRESADA EN PORCENTAJE	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
Resultado de Examen	40	40	40	40	40	40	40	40	
Calidad de Ensayos y/o elaboración de mapas conceptuales	60	60	20	20	20	20	20	20	
Calidad de Presentaciones audiovisuales			10	10	10	10	10	10	
Informes escritos de experiencias de laboratorio			30	30	30	30	30	30	
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	
PONDERACIÓN GLOBAL DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE EXPRESADA EN PORCENTAJE PARA ASIGNAR LA CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL
	10	15	10	10	20	15	10	10	100

VIII BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Mari Mut, J.A. 2013. Manual de Redacción científica. Versión electrónica. Página: <http://edicionesdigitales.info/Manual/Manual/Welcome.html>.  
Vilches Román, CR. & Vara Horna, AA. 2009. Manual de Redacción de Artículos Científicos. Universidad San Martín de Porres. Colombia. 69 p.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Alley, M. 1997. The Craft of Scientific Writing. Springer. Vancouver Canada. 289 p.

Ishiyama Cervantes, R. 2003. Pautas para la publicación de artículos científicos: edición virtual. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Oficina de Promoción de la Investigación.

Day, RA & Gastel, B. 2012. How to Write and Publish a Scientific Paper. Seventh Edition. Cambridge University Press. United Kingdom. 306 p.

Martínez Córdova, LR. 2012. Redacción de Informes y Artículos Científicos. Jorale Editores. México, D.F. 84 p.

### **RECURSOS DIDÁCTICOS:**

1. Cañón
2. Pintarrón
3. Centro de cómputo con conexión a internet, acceso a recursos virtuales, software especializado
4. Relación de contenidos (saberes) mínimos que debe incluir la asignatura
5. Estructura curricular del programa educativo
6. Material bibliográfico para teoría y práctica
7. Dinámicas individuales y colectivas
8. Investigación didáctica colectiva
9. Investigación didáctica individual